



**ЛУГАНСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ**

НАКАЗ

08 травня 2024

Сєвєродонецьк

№ 40

Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту на регіональному рівні за темою «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» у вересні 2024 року – грудні 2026 року

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.05.2023 р. № 552, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України за № 1155/4021107 липня 2023 р., враховуючи Положення про експериментальну діяльність (експеримент) у Національній академії педагогічних наук України (постанова Президії НАПН України № 1-2/9-194 від 16 вересня 2021), рішення Вченої ради Інституту професійної освіти НАПН від 18.03.2024 р. (протокол № 4) та клопотання навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області від 23 квітня 2024 р. № 146/01-24, з метою організації дистанційної роботи центрів кар'єри закладів професійної (професійно-технічної) освіти Луганської області, які тимчасово переміщені на території, підконтрольні українській владі, проведення ними професійної орієнтації, психологічного супроводу здобувачів освіти і педагогів, забезпечення розвитку особистісної і професійної кар'єри майбутніх фахівців

наказую:

1. Розпочати реалізацію інноваційного освітнього проєкту на регіональному рівні за темою «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» на базі Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області (директор – Артющенко Володимир, за згодою), Інституту професійної освіти НАПН України (директорка – Радкевич Валентина, за згодою), ДНЗ «Сєвєродонецьке вище професійне училище» (директор – Кузьмінов Юрій), ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей» (директор – Жуков Олексій), Вищого професійного училища № 94 (директор – Бунегін Максим), ДНЗ «Сєвєродонецький професійний ліцей» (директорка – Грошева Валентина), Золотівського професійного ліцею (директорка – Кіященко Тетяна), Вищого професійного училища № 92 м. Сєвєродонецька (в. о. директорки – Кудря Катерина), Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею (в. о. директорки – Орлова Вікторія), Лисичанського професійного торгово-кулінарного ліцею (директорка – Шумілкіна Наталія), ВП «Регіональний центр професійно-технічної освіти державного закладу

«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (директор – Курило Микола) (далі – Проєкт).

2. Затвердити такі, що додаються:

- заявку на реалізацію інноваційного освітнього проєкту на регіональному рівні за темою «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» у вересні 2024 року – грудні 2026 року на базі Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області, Інституту професійної освіти НАПН України, ДНЗ «Сєверодонецьке вище професійне училище», ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей», Вищого професійного училища № 94, ДНЗ «Сєверодонецький професійний ліцей», Золотівського професійного ліцею, Вищого професійного училища № 92 м. Сєверодонецька, Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею, Лисичанського професійного торгово-кулінарного ліцею, ВП «Регіональний центр професійно-технічної освіти державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

- програму реалізації інноваційного освітнього проєкту на регіональному рівні за темою «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» на базі Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти в Луганській області, Інституту професійної освіти НАПН України, ДНЗ «Сєверодонецьке вище професійне училище», ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей», Вищого професійного училища № 94, ДНЗ «Сєверодонецький професійний ліцей», Золотівського професійного ліцею, Вищого професійного училища № 92 м. Сєверодонецька, Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею, Лисичанського професійного торгово-кулінарного ліцею, ВП «Регіональний центр професійно-технічної освіти державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

3. Науковому керівнику (за згодою) звітувати про результати кожного етапу на Вченій раді Інституту професійної освіти НАПН України, а звіт про завершення експерименту подати до Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації.

4. Координатором від Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації призначити Поскрякову Тетяну, начальника відділу професійної (професійно-технічної) освіти та координації діяльності закладів вищої освіти.

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

В.о. директора Департаменту



Тетяна ТКАЧОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Департаменту освіти і науки
Луганської ОДА
від 08 травня 2024 року № 40

ПОГОДЖЕНО

Директор Інституту професійної освіти
НАПН України

Валентина РАДКЕВИЧ
18 березня 2024 року

Заявка

на реалізацію інноваційного освітнього проєкту на регіональному рівні за темою «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» на базі Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти Луганської області у вересні 2024 – грудні 2026 років

Опис основних ідей.

Актуальність. Війна рф проти України спричинила тимчасове переміщення на територію, підконтрольну українській владі, закладів професійної (професійно-технічної) освіти Луганської області. Це зумовлює актуальність обґрунтування особливого підходу до організації в них не лише освітнього процесу, що здійснюється в дистанційному режимі, але й до проведення професійної орієнтації, психологічного супроводу здобувачів освіти і педагогів, забезпечення розвитку особистісної і професійної кар'єри майбутніх фахівців, що також мають бути організовані дистанційно. Цими питаннями у більшості закладів П(ПТ)О займаються здебільшого консультанти центрів кар'єри. Однак, у закладах П(ПТ)О Луганської області ці структурні підрозділи також змушені організовувати свою діяльність онлайн, що потребує відповідного науково-методичного супроводу.

Відомо також, що з метою адаптації Європейської довідкової рамки ключових компетентностей для навчання впродовж життя до нових політичних, економічних та суспільних реалій у ЄС у 2018 р. було оновлено Європейську довідкову рамку ключових компетентностей для навчання впродовж життя. 3-поміж таких компетентностей – особистісна, соціальна та навчальна компетентність, що визначається як здатність розмірковувати, ефективно управляти часом та інформацією, працювати з іншими у конструктивній формі, мати власну позицію та керувати власним навчанням і кар'єрою. При цьому кар'єра визначається як довготривалий процес, під час якого людина регулює свої навчання та професійну діяльність для забезпечення якості власного життя.

Аналіз нормативних документів, наукових праць вітчизняних і зарубіжних дослідників свідчить про наявність певних здобутків щодо

розроблення теоретичних і методичних основ консультування з кар'єри, зокрема, використання професійної орієнтації як інструменту його здійснення. У ХХІ ст. на основі нових розробок у педагогіці, психології та соціології, розширення сфери застосування інформаційно-комунікативних технологій тощо активно розвиваються нові теоретичні напрями кар'єрного консультування. Однак поки що не сформовано єдиної чи найбільш визнаної теорії профорієнтації в контексті кар'єрного консультування.

У сучасних наукових дослідженнях спостерігається стійка тенденція відмови від аналізу кар'єри в статичній, яка замінюється розглядом кар'єри як безперервного лонгітюдного процесу, а також прагнення до інтеграції та врахування впливу різних характеристик, притаманних сучасному суспільству, насамперед негативних (економічні кризи, війни, у тому числі гібридні, штучні негативні зовнішні впливи на суспільство тощо). За такого підходу сучасні теоретичні рамки консультування з кар'єри та професійної орієнтації все більше фокусуються на обліку культурних особливостей та індивідуальної перспективи індивіда, включаючи сприйняття ним власного кар'єрного розвитку як відповідь на індивідуалізацію постіндустріального суспільства.

Отже, розроблення змісту і методик професійної орієнтації та консультування з кар'єри різних категорій здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення економіки України сприятиме вирішенню низки завдань, важливих як для особистості, так і для держави:

- усуватиме суперечності між кар'єрними виборами на індивідуальному рівні та тенденціями розвитку України в період воєнного стану та її повоєнного відновлення;
- нівелюватиме проблему вибору особистістю кар'єри та формування у громадян адекватних кар'єрних траєкторій, відповідно до реальних потреб економіки України в умовах воєнного стану та її повоєнного відновлення;
- розширюватиме сферу застосування інформаційно-комунікативних технологій у кар'єрному консультуванні та професійній орієнтації здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти;
- підвищуватиме рівень самозарадності особистості в умовах війни та повоєнної відбудови України.

Мета дослідження – створити й апробувати електронний ресурс «Кар'єрна мапа профосвіти» для підвищення ефективності їх діяльності.

Об'єкт дослідження – цифрова трансформація освітньої діяльності закладів П(ПТ)О.

Предмет дослідження – цифровізація діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О для вдосконалення професійної орієнтації, розвитку кар'єрної і підприємницької компетентностей здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти.

Гіпотеза експерименту. Ефективність професійної орієнтації, розвитку кар'єрної і підприємницької компетентностей здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти покращиться за умови посилення цифровізації

діяльності центрів кар'єри для вдосконалення комунікації, обміну досвідом, збирання статистичних даних, аналізу показників розвитку центрів, їх узагальнення та оприлюднення.

Завдання інноваційного освітнього проєкту:

1. Розробити електронний ресурс «Інформаційно-консультативна платформа центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» для забезпечення комунікації, обміну досвідом, збирання статистичних даних, аналізу показників розвитку центрів, їх узагальнення та оприлюднення.
2. Визначити показники ефективності діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О і механізми їх покращення.
3. Удосконалити профорієнтаційну роботу з випускниками закладів середньої освіти та здобувачами професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій.
4. Забезпечити інформаційну підтримку реалізації в закладах П(ПТ)О педагогічних інновацій з розвитку кар'єрної та підприємницької компетентностей.
5. Розробити процедуру збирання та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників закладів П(ПТ)О
6. Створити базу потенційних роботодавців для випускників закладів П(ПТ)О.
7. Активізувати використання актуальних для релокованих унаслідок російської агресії закладів освіти інтерактивних форм роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О, керівників і консультантів центрів кар'єри.

Теоретико-методологічні основи інноваційного освітнього проєкту.

У ХХІ ст. загострилась проблема особистої самодетермінації в світі розширених можливостей і невизначених особистісних цінностей. Досліджувалися зовнішні й внутрішні чинники кар'єрного успіху в різних галузях (В. Біскуп, В. Жовнер, О. Кокун, І. Сингаївська). Проблема підготовки майбутніх фахівців до розвитку професійної кар'єри висвітлюється у дослідженнях Л. Базиль, А. Борисюка, І. Гриценко, Л. Єршової, Д. Закатнова, Р. Калениченко, В. Лозовецької, В. Орлова та ін. У сучасних дослідженнях В. Бикова, Л. Карамушки, О. Овчарук, В. Осадчого, Е. Помиткіна, С. Сисоєвої висвітлено ряд проблем, пов'язаних з онлайн-консультуванням з професійної кар'єри. Дослідники розглядають його як засіб сучасної цифрової комунікації, що уможливорює доступність та ефективність послуг з кар'єрного консультування та професійної орієнтації, а також підготовку молодого покоління до професійної діяльності в цифровому суспільстві. Упродовж останніх років онлайн-консультування широко впроваджується в освітню практику, але його цільові настанови та зміст зорієнтовано переважно на учнів закладів загальної середньої освіти. Наприклад, Міністерством освіти і науки України, Інститутом модернізації змісту освіти та Асоціацією інноваційної та цифрової освіти реалізується Всеукраїнський проєкт з профорієнтації та побудови кар'єри «Обери професію своєї мрії».

Сучасні практики кар'єрного консультування та профорієнтаційної

роботи визначаються низкою класичних теорій: теорія професійних типів особистості у професійному середовищі (Дж. Холланд); «Я-концепція» в теорії кар'єрного розвитку (Д. Сьюпер); теорія виключень та компромісів (Л. Готтфредсон); соціально-когнітивна теорія (А. Бандура).

У практиці онлайн-консультування широко використовується теорія дослідника із США Дж. Холланда. Саме її покладено в основу порталів з надання послуг у сфері кар'єрного консультування O*Net (Департамент праці США), National Careers Service (Національна служба кар'єри, Велика Британія), Minukaŗjäär (Моя кар'єра, Міністерство освіти і науки Естонської республіки) тощо. У ХХІ ст. М. Савикасом було розроблено теорію конструювання кар'єри, яка є концептуальною рамкою, що пропонує пояснення кар'єри в умовах мультикультурного співтовариства і глобальної економіки. Теорія культурної підготовки (Г. Арулмані) припускає, що побудову кар'єри необхідно розглядати з точки зору глобальної робочої сили і культурної обумовленості кар'єрного розвитку в різних співтовариствах.

В Україні кар'єрне консультування здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти здійснюється центрами кар'єри закладів П(ПТ)О. Теоретико-методологічні основи консультування з професійної кар'єри, зокрема – консультування з молодіжного підприємництва, в умовах центрів кар'єри розкрито в ряді робіт наукових працівників лабораторії професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України, проте, особливості її здійснення в умовах цифровізації освіти висвітлено недостатньо повно.

Результати аналізу наукових розвідок дають підстави стверджувати, що теоретичні пошуки з проблематики цифровізації кар'єрного консультування, професійної орієнтації та впровадження їх результатів у практику роботи закладів професійної (професійно-технічної) освіти ще не набули системного характеру. Недостатньо висвітлено як зарубіжний досвід за цим напрямом, так й можливості його використання, особливо у частині онлайн-консультування, в закладах освіти України. У цьому контексті подальшого дослідження потребує проблема цифрової трансформації діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О, обумовленої, зокрема, російською агресією та вимушеною релокацією закладів із зони бойових дій та тимчасово окупованих територій.

Методи дослідження

Для вирішення завдань експерименту використовуватимуться *загальнонаукові методи*:

- історико-логічний, теоретичний і порівняльний аналіз нормативно-правових актів, документів і матеріалів з консультування з професійної кар'єри та професійної орієнтації здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти;
- історико-педагогічний аналіз філософської, педагогічної, технічної, психологічної та методичної літератури (монографії, періодичні видання, матеріали науково-практичних конференцій, навчальні програми, посібники тощо) та узагальнення отриманої інформації;
- методи системного аналізу;

- методи емпіричного характеру: діагностичні (анкетування, інтерв'ювання, опитування, бесіди); соціометричні (моніторинг, скринінг); прогностичні (експертні оцінки, узагальнення незалежних характеристик тощо), обсерваційні (констатувальний та формувальний експеримент).

Основними елементами методики дослідження є: теоретико-методологічна частина; явища, що досліджуються, процеси, ознаки, параметри; субординаційні зв'язки та залежності між ними; сукупність застосовуваних методів, їх координація; порядок, застосування методів дослідження; послідовність та техніка обробки та узагальнення результатів дослідження.

Основний метод дослідження: педагогічний експеримент.

Бази інноваційного освітнього проєкту:

ДНЗ «Сєвєродонецьке вище професійне училище», ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей», Вище професійне училище № 94, ДНЗ «Сєвєродонецький професійний ліцей», Золотівський професійний ліцей, Вище професійне училище № 92 м. Сєвєродонецька, Рубіжанський професійний хіміко-технологічний ліцей, Лисичанський професійний торгово-кулінарний ліцей, ВП «Регіональний центр професійно-технічної освіти державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» – формуватимуть творчу групу експерименту й забезпечуватимуть умови для її ефективної діяльності відповідно до Програми експерименту.

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Луганській області – забезпечуватиме методичний супровід апробації розроблених науковцями Інституту професійної освіти НАПН України педагогічних інновацій в експериментальному закладі освіти та організацію їх подальшого впровадження в інших закладах професійної (професійно-технічної) освіти регіону.

8. Наукова установа «Інститут професійної освіти НАПН України» забезпечуватиме науковий супровід діяльності творчої групи експерименту, розроблятиме електронний ресурс «Інформаційно-консультативна платформа центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» для забезпечення комунікації, обміну досвідом, збирання статистичних даних, аналізу показників розвитку центрів, їх узагальнення та оприлюднення; оприлюднюватиме, поширюватиме й популяризуватиме результати інноваційного освітнього проєкту через офіційний сайт Інституту, періодичні і продовжувані видання, міжнародні та всеукраїнські масові заходи Інституту.

Наукова новизна і теоретичне значення дослідження полягає в тому, що вперше буде: розроблено архітектуру електронного ресурсу «Інформаційно-консультативна платформа центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» для підвищення ефективності діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О в екстремальних умовах освітньої діяльності; визначено ефективні механізми здійснення обміну досвідом щодо діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О; розроблено процедуру збирання та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників закладів П(ПТ)О; визначено актуальні для релокованих закладів

освіти інтерактивні форми роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О, керівників і консультантів центрів кар'єри.

Практичне значення результатів дослідження полягатиме в тому, що вперше буде: розроблено й апробовано електронний ресурс: «Інформаційно-консультативна платформа центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» для забезпечення комунікації, обміну досвідом, збирання статистичних даних, аналізу показників розвитку центрів, їх узагальнення та оприлюднення; створено електронну мапу центрів кар'єри закладів П(ПТ)О; підготовлено й оприлюднено електронний довідник «Центри кар'єри закладів П(ПТ)О Луганщини».

Етапи інноваційного освітнього проєкту

Початок – вересень 2024 р., завершення – грудень 2026 р.

I (констатувальний) етап (вересень – грудень 2024 р.)

Розроблення нормативно-правового й організаційного забезпечення експерименту у закладах освіти, що є учасниками експерименту.

Проведення опитування керівників закладів П(ПТ)О, педагогів і консультантів центрів кар'єри з метою виявлення наявного стану цифровізації центрів кар'єри, професійної орієнтації та розвитку кар'єрної і підприємницької компетентностей здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти.

Аналіз результатів опитування.

Визначення показників ефективності діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О і ефективних механізмів їх покращення.

Підготовка матеріалів про результати констатувального етапу експерименту.

II (формульвальний) етап (січень 2025 р. – серпень 2026 р.)

Розроблення структури електронного ресурсу «Інформаційно-консультативна платформа центрів кар'єри закладів П(ПТ)О».

Розроблення програми підготовки педагогів до використання розробленого електронного ресурсу.

Проведення навчальних і науково-практичних вебінарів для керівників закладів П(ПТ)О та консультантів центрів кар'єри з упровадження розробленого електронного ресурсу.

Створення електронної мапи центрів кар'єри закладів П(ПТ)О

Підготовка матеріалів про результати формульального етапу експерименту.

III (узагальнювальний) (вересень – грудень 2026 р.)

Проведення опитування учасників експерименту щодо динаміки результативності діяльності центрів кар'єри.

Проведення круглого столу «Діяльність центрів кар'єри закладів П(ПТ)О в умовах цифровізації освіти».

Підготовка підсумкових матеріалів про результати інноваційного освітнього проєкту.

Склад науково-консультативної ради реалізації Проєкту:

Автори ініціативи експерименту:	
Прізвище, ім'я, по-батькові	Артюшенко Володимир Іванович
Поштова адреса, телефон	м. Івано-Франківськ, 76009 тел.: 0952117024
Місце роботи, посада	Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти в Луганській області, директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	-
Прізвище, ім'я, по-батькові	Пригодій Микола Анатолійович
Поштова адреса, телефон	м. Київ, 03045 тел.: (044) 482 -37-41
Місце роботи, посада	Інститут професійної освіти НАПН України, заступник директора з наукової роботи
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	доктор педагогічних наук, професор
Прізвище, ім'я, по-батькові	Закатнов Дмитро Олексійович
Поштова адреса, телефон	м. Київ, 03045 тел.: (044) 482 -37-41
Місце роботи, посада	Інститут професійної освіти НАПН України, завідувач лабораторії професійної кар'єри
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник
Науковий керівник	
Прізвище, ім'я, по-батькові	Єршова Людмила Михайлівна
Поштова адреса, телефон	м. Київ, 03045 тел.: (044) 482 -37-41
Місце роботи, посада	Інститут професійної освіти НАПН України, заступник директора з науково-експериментальної роботи
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	доктор педагогічних наук, професор
Координатор	
Прізвище, ім'я, по-батькові	Поскрякова Тетяна Миколаївна
Поштова адреса, телефон	м. Івано-Франківськ, 76009 тел.: 0506283201
Місце роботи, посада	Департамент освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації, начальник відділу професійної (професійно-технічної) освіти та координації діяльності закладів вищої освіти

Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	-
---	---

Наукові консультанти:

Орлов Валерій Федорович, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри ІПО НАПН України.

Романов Леонід Анатолійович, кандидат педагогічних наук, завідувач науково-організаційного відділу ІПО НАПН України.

Відповідальні виконавці:

1. Лебединська Ольга Вікторівна, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Луганській області,
2. Склярова Тетяна Дмитрівна, заступник директора з навчально-виховної роботи ДНЗ «Сєверодонецьке вище професійне училище»,
3. Керносенко Олена Володимирівна, методист ДПТНЗ «Привільський професійний ліцей»,
4. Ващенко Ольга Миколаївна, методист Вищого професійного училища № 94,
5. Толокольнікова Ольга Вікторівна, майстер виробничого навчання ДНЗ «Сєверодонецький професійний ліцей»,
6. Перловська Марина Вікторівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Золотівського професійного ліцею,
7. Нікончук Людмила Яківна, старший майстер Вищого професійного училища № 92 м. Сєверодонецька,
8. ,Феногенова Катерина Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Рубіжанського професійного хіміко-технологічного ліцею,
9. Крупеніна Катерина Владиславівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Лисичанського професійного торгово-кулінарного ліцею,
10. Барзилович Ольга Юріївна, завідувач відділям Відокремленого підрозділу «Регіональний центр професійної освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,
11. Пригодій Микола Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи ІПО НАПН України,
12. Базиль Людмила Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, провідний науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри Інституту професійної освіти НАПН України,
13. Гриценко Інна Антонівна, кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри ІПО НАПН України,
14. Байдулін Валерій Борисович, молодший науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри ІПО НАПН України,

15.Ваніна Наталія Миколаївна, кандидат економічних наук, старший науковий співробітник лабораторії професійної кар'єри ІПО НАПН України.

Очікувані результати

За підсумками реалізації інноваційного освітнього проєкту передбачаються такі результати:

№ з/п	Очікуваний результат	Форма подання
1	«Інформаційно-консультативна платформа центрів кар'єри закладів П(ПТ)О».	Електронний ресурс
2	Електронна мапа центрів кар'єри закладів П(ПТ)О Луганської області	Електронний ресурс
3	«Центри кар'єри закладів П(ПТ)О Луганщини»	Електронне видання

Очікується, що розроблення і впровадження в закладах П(ПТ)О передбаченої експериментом інформаційно-консультативної платформи центрів кар'єри дасть змогу: активізувати профорієнтаційну діяльність центрів, вдосконалити їх комунікацію, обмін досвідом і збирання статистичних даних; забезпечити системність у здійсненні аналізу показників розвитку центрів, їх узагальнення та оприлюднення.

Директор навчально-методичного
центру професійно-технічної освіти
у Луганській області

Володимир АРТЮШЕНКО

Науковий керівник, доктор педагогічних наук,
професор, заступник директора з
науково-експериментальної роботи
Інституту професійної
освіти НАПН України

Людмила ЄРШОВА

Координатор, начальник відділу
професійної (професійно-технічної) освіти
та координації діяльності закладів
вищої освіти Департаменту освіти і науки
Луганської обласної державної адміністрації

Тетяна ПОСКРЯКОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ департаменту освіти і науки

Луганської ОДА

від 08 травня 2024 року № 40

Програма

**реалізації інноваційного освітнього проєкту на регіональному рівні
за темою «Цифрова трансформація діяльності центрів кар'єри закладів
П(ПТ)О» у 2024-2026 роках**

**на базі: Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти
в Луганській області, Інституту професійної освіти Національної академії
педагогічних наук України та державних навчальних закладів**

**ДНЗ «Сєвєродонецьке вище професійне училище», ДПТНЗ
«Привільський професійний ліцей», Вище професійне училище № 94,
ДНЗ «Сєвєродонецький професійний ліцей», Золотівський професійний
ліцей, Вище професійне училище № 92 м. Сєвєродонецька, Рубіжанський
професійний хіміко-технологічний ліцей, Лисичанський професійний
торгово-кулінарний ліцей, ВП «Регіональний центр професійно-технічної
освіти державного закладу «Луганський національний університет імені
Тараса Шевченка»**

п/ п	Заходи, спрямовані на реалізацію завдань експерименту	Термін виконання	Очікувані результати
1. Констатувальний етап (вересень-грудень 2024 р.)			
1	Розроблення нормативно-правового й організаційного забезпечення експерименту у закладах освіти, що є його учасниками	вересень	Наказ щодо створення творчої групи; план діяльності творчої групи щодо вирішення завдань експерименту
2	Проведення опитування керівників закладів П(ПТ)О, педагогів і консультантів центрів кар'єри з метою виявлення наявного стану цифровізації центрів кар'єри, професійної орієнтації та розвитку кар'єрної і підприємницької компетентностей здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти.	вересень	Статистична інформація
3	Аналіз результатів опитування	жовтень	Аналітичні матеріали

4	Розроблення структури електронного ресурсу «Інформаційно-консультативна платформа центрів кар'єри закладів П(ПТ)О».	жовтень-листопад	Опис структури електронного ресурсу «Інформаційно-консультативна платформа центрів кар'єри закладів П(ПТ)О»
5	Визначення показників ефективності діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О і ефективних механізмів їх покращення	листопад	Показники ефективності діяльності центрів кар'єри закладів П(ПТ)О і ефективних механізмів їх покращення
4	Підготовка матеріалів про результати констатувального етапу експерименту	грудень	Звіт за перший етап експерименту. Експертний висновок.
II. Формувальний етап (січень-грудень 2025 р.)			
1	Програмування структури електронного ресурсу Наповнення структури електронного ресурсу текстом, фото, гіперпосиланнями Об'єднання електронного ресурсу с інтерактивними картами, де відображатимуться вакансії та місця працевлаштування випускників закладів П(ПТ)О	Січень-лютий	Електронний ресурс «Інформаційно-консультативна платформа центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» (варіант для тестування).
2	Тестування електронного ресурсу розробниками	Березень	Електронний ресурс «Інформаційно-консультативна платформа центрів кар'єри закладів П(ПТ)О» (варіант для апробації)
3	Розроблення програми підготовки педагогів до використання розробленого електронного ресурсу	Січень-лютий	Програма підготовки педагогів до використання розробленого електронного ресурсу
4	Апробація електронного ресурсу	Квітень-червень	Електронний ресурс
5	Проведення навчальних і науково-практичних вебінарів для керівників	Березень - червень	Програма

	закладів П(ПТ)О та консультантів центрів кар'єри з упровадження розробленого електронного ресурсу		
6	Створення електронної мапи центрів кар'єри закладів П(ПТ)О	Березень-листопад	Електронний ресурс
6	Підготовка матеріалів про результати формульовального етапу експерименту	Грудень	Звіт за другий етап експерименту. Експертний висновок.
III. Узагальнювальний етап (січень-грудень 2026 р.)			
1	Проведення опитування учасників експерименту щодо динаміки результативності діяльності центрів кар'єри	Січень	Анкета
2	Узагальнення результатів опитування	Лютий	Аналітична довідка
3	Удосконалення структури електронного ресурсу	Березень-жовтень	Функціонуючий електронний ресурс
4	Підготовка довідника «Центри кар'єри закладів П(ПТ)О Луганщини»	Січень-листопад	Електронне видання
5	Підготовка і проведення круглого столу «Діяльність центрів кар'єри закладів П(ПТ)О в умовах цифровізації освіти».	Листопад	Програма, збірник матеріалів та рекомендації науково-практичного семінару
6	Підготовка підсумкових матеріалів про результати інноваційного освітнього проєкту.	грудень	Звіт за третій етап експерименту. Експертний висновок.

Науковий керівник
інноваційного освітнього проєкту

Людмила ЄРШОВА

Директор НМЦ ПТО
у Луганській області

Володимир АРТЮШЕНКО